



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Woodland	Thomas Pritchard Superintendente	thomas.pritchard@wjusd.org 530-406-3202

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD) atiende a estudiantes (9,658) en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad agrícola vibrante con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito tiene un programa educativo sólido y totalmente acreditado, con preescolares y transición al kinder, 11 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y opciones educativas alternativas que incluyen el Hogar/Hospital, K-8 Estudio en el Hogar y la Escuela Comunitaria de Día. Los servicios dentro de estas escuelas se proporcionan a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes con necesidades especiales, y los estudiantes que están crónicamente ausentes.

La inscripción en el distrito continúa disminuyendo, mientras que la población de la ciudad de Woodland aumenta debido a los nuevos desarrollos de viviendas en la parte sureste de la ciudad.

A continuación, se muestra un desglose de la inscripción de estudiantes para el año escolar 2020-21.

Afroamericano 125 (1.3%)
Indio americano 49 (.5%)
Asiático 520 (5.3%)
Filipino 67 (.6%)
Hispano/Latino 6709 (69%)
Isleño del Pacífico 37 (.4%)
Blanco 1820 (18.8%)
Dos o más razas 230 (2.4%)
No reportado 101 (1%)
En desventaja socio-económica 5312 (55%)
Estudiantes del aprendizaje de inglés 2059 (21%)
Estudiantes con discapacidades 1308 (13.5%)
Estudiantes de Crianza Temporal 72 (.7%)
Estudiantes Sin Hogar 88 (.9%)
Migrantes 239 (2.4%)
Estudiantes no duplicados 5499 (57%)
Total 9.658

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland revisa el Tablero Escolar de California anualmente, junto con una variedad de fuentes de datos locales con el fin de obtener una imagen completa del progreso de los estudiantes. En el Tablero Escolar de California para 2019, hubo una serie de éxitos señalados, incluyendo:

- *un aumento del 2.4% en la tasa de graduación general, con la mayoría de los grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento verde
- *un aumento del 10.4% en el número de estudiantes en el nivel de preparación en el indicador Colegio/Carrera
- *un descenso del 0.4% en la tasa global de suspensión
- *un aumento de 5.7 puntos en el rendimiento de Artes del Lenguaje Inglés

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar aumentando el acceso a las vías de Educación de Carreras Técnicas para apoyar la preparación profesional; (2) continuar brindando entrenamiento en Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) para respaldar la disminución de las suspensiones; y (3) continuar perfeccionando las guías de ritmo y las boletas de calificaciones para la alineación, especialmente en el nivel de primaria, para apoyar el logro de ELA.

Los datos locales revisados para el año escolar 2020-21 han incluido encuestas de padres, estudiantes y maestros, junto con datos de asistencia y compromiso, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y el progreso académico de los estudiantes medido por las calificaciones. Los equipos de los centros escolares han participado en un ciclo de revisión de análisis de datos en diciembre de 2019, y luego también han participado en la reflexión sobre la implementación de la Fase 3 en abril de 2021.

En la revisión del análisis de datos de diciembre de 2020, los equipos de los sitios escolares informaron las siguientes áreas de éxito/fortaleza:

- *los problemas de acceso a la tecnología son limitados
- *los padres apoyan y conocen el programa educativo
- *Los estudiantes saben dónde obtener apoyo si lo necesitan.
- *los profesores utilizan una amplia variedad de estrategias para el aprendizaje socio-emocional
- *los estudiantes colaboran semanalmente
- *comunicación entre la escuela/salón de clase y las familias
- *la cantidad de instrucción es la apropiada

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar proporcionando dispositivos y conectividad para apoyar el acceso a la tecnología; (2) identificar un alcance y una secuencia para el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para apoyar la instrucción SEL; y (3) continuar usando ParentSquare para la comunicación entre padres y familias.

En la reflexión sobre la implementación de la Fase 3 de abril de 2021, los equipos escolares informaron de lo que va bien:

- *más compromiso
- *Los estudiantes parecen más felices.
- *Los estudiantes están completando su trabajo.

- *cambios positivos en el estado de ánimo
- *mejores relaciones entre el personal y los estudiantes
- *los estudiantes cumplen con los protocolos de seguridad

WJUSD planea aprovechar estos éxitos al (1) continuar avanzando hacia la reapertura para la instrucción en persona a tiempo completo para el año escolar 2021-22; y (2) continuar brindando entrenamiento en seguridad a todo el personal.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Tablero Escolar de California para 2019, las áreas de preocupación incluyen lo siguiente:

- *la tasa de Ausentismo Crónico es del 12,5%, y en el nivel de rendimiento naranja, con seis grupos de estudiantes en el naranja (indio americano, afroamericano, jóvenes de crianza), hispano, con desventajas en términos socio-económicos, y blanco).
- *para el indicador académico de ELA y matemáticas, los jóvenes de acogida están en el nivel de rendimiento rojo
- *hay una brecha significativa en el rendimiento entre los estudiantes que están en desventaja socio-económica y los estudiantes que no están en desventaja socio-económica en las evaluaciones sumativas
- *Para el Indicador Académico de Matemáticas, el grupo de todos los estudiantes está en el nivel de rendimiento naranja.
- *Para el índice de suspensión, tres grupos están en el nivel de rendimiento rojo (indio americano, dos o más razas y estudiantes con discapacidades) y tres grupos están en el nivel de rendimiento naranja (filipino, hispano y sin hogar).

En la revisión del análisis de datos de diciembre de 2020, los equipos de los sitios escolares reportaron las siguientes áreas de preocupación:

- *participación y compromiso de los estudiantes
- *preocupaciones de salud mental
- *aumento de las tasas de D/F en el nivel secundario
- *las familias tienen un conocimiento inconsistente sobre los apoyos disponibles
- *La conexión de los estudiantes con los profesores y los compañeros.
- *Asistencia de los estudiantes a la intervención/instrucción en grupos pequeños/apoyos de educación especial

En la reflexión sobre la implementación de la Fase 3 de abril de 2021, los equipos de las escuelas informaron sobre las necesidades de mejora:

- *evaluación del progreso de los estudiantes
- *alumnos no comprometidos en línea
- *Manejo del tiempo
- *Los estudiantes en línea y en persona reciben diferentes niveles de atención.

A nivel de distrito, las medidas adoptadas para abordar estas preocupaciones incluyen (1) la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socio-emocional en todas las escuelas K-12 junto con el entrenamiento de los maestros y el personal; (2) el desarrollo profesional del distrito para apoyar el uso de las plataformas de instrucción por parte de los maestros; (3) el establecimiento de un sistema de referencia de salud mental; y (4) la contratación de especialistas en participación de la comunidad y la familia en cada sitio para proporcionar alcance y asistencia a las familias.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-24 tiene cuatro nuevas metas que están escritas para reflejar las prioridades de las partes interesadas del distrito, es decir, los estudiantes, los maestros, el personal, los administradores y los padres, que han sido fundamentales para el desarrollo de las metas, junto con varios documentos de orientación. Estos documentos son la Hoja de Ruta del Aprendizaje de Inglés de California, el Perfil de Graduados de WJUSD, el Plan de Educación Especial de WJUSD, y las metas anteriores del LCAP y del Plan Estratégico.

Algunos de los aspectos más destacados del LCAP 2021-24 incluyen:

*que incluya la educación especial, con un lenguaje que aborde las necesidades de los estudiantes de educación especial

*lenguaje que aborda la pedagogía culturalmente sensible y un enfoque orientado a los activos

*implementación del Perfil de Graduado del WJUSD

*nuevas métricas en áreas claves: Educación Técnica Profesional, aprendizaje socio-emocional, Estudios Étnicos, premios a las vías de alfabetización bilaterales, indicadores del Plan de Educación Especial, aportaciones de los estudiantes recogidas a través de encuestas y grupos de discusión

*Financiación y apoyo para el desarrollo del Plan Maestro de la Juventud de Woodland

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como parte del proceso de planificación de WJUSD, el equipo del distrito que consta del personal de Servicios Educativos llevó a cabo una evaluación de las necesidades a nivel escolar con el personal de la Primaria Tafoya para revisar los datos. Los datos revisados incluyeron datos del Tablero Escolar de California: Rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en Evaluaciones Smarter Balanced, tasa de suspensión y ausentismo crónico. Después de revisar los datos, el equipo trabajó para analizar las causas fundamentales, establecer posibles intervenciones para abordar las necesidades y planificar la participación de las partes interesadas en el desarrollo del Plan Escolar. El director participó en la misma evaluación de necesidades con el equipo de liderazgo, el personal escolar, el consejo escolar, ELAC y las organizaciones de padres. Las intervenciones se examinaron en función de la eficacia basada en la investigación, y se compartió un resumen de la investigación para el ausentismo crónico (Attendance Works, con documentación de cada estudio), así como el What Works Clearinghouse, que se utilizó para identificar estrategias basadas en la investigación para la tasa de suspensión y la conexión de la escuela. Cada grupo de partes interesadas revisó los datos y participó en la identificación de ideas de cambio para el SPSA, que luego se escribieron en el SPSA y se llevaron a ELAC, SSC, liderazgo, etc. para su revisión antes de su aprobación.

En términos de desigualdad de recursos, una área de lucha para la escuela es poder proporcionar suficiente personal de intervención. Además, Tafoya tiene una alta población minoritaria (81.9%), una alta población de estudiantes del aprendizaje de inglés (27.6%) y una alta población de estudiantes en desventaja socio-económica (64.2%). La escuela también tiene una directora más nueva, con la directora actual en su segundo año con la escuela y el distrito.

Estos datos sugieren que la escuela tiene la necesidad de mejorar el clima escolar, con una necesidad específica de desarrollo profesional y entrenamiento para apoyar a los estudiantes que han experimentado traumas, para ayudar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes, que tienen grandes necesidades. Las necesidades adicionales incluyen mejorar las interacciones en el patio de recreo, que han contribuido a la falta de sensación de seguridad entre los estudiantes y las familias. El distrito proporcionará apoyo financiero a la escuela para el desarrollo profesional, programas y materiales para mejorar el clima escolar. El personal de Servicios Educativos ha continuado reuniéndose con el director regularmente para brindar orientación y apoyo para el desarrollo y la implementación del plan, y ha programado un control bimestral con el personal, en el que se revisa la implementación del plan, se analizan los datos actuales, se ajusta el plan según sea necesario, y se planifica y discute el acercamiento a las partes interesadas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Servicios Educativos del Distrito ha establecido puntos de control bimensuales regulares en los que se supervisará y evaluará la implementación del plan. Se han identificado métricas para medir el progreso, incluido el monitoreo del ausentismo, la tasa de suspensión y los datos de encuestas sobre la seguridad y la conexión de la escuela. Los datos específicos que se monitorean incluyen: tasa de absentismo crónico, participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia, resultados de la encuesta CHKS y tasa de suspensión. Además, debido a la pandemia, la escuela está desarrollando una encuesta para padres y estudiantes para evaluar el bienestar, la conexión y la seguridad de los estudiantes. Estos resultados serán monitoreados durante todo el año para proporcionar información sobre el ajuste

del plan CSI. Monitorear regularmente estas métricas permitirá que el distrito y la escuela evalúen el progreso hacia el cumplimiento de las expectativas del estado en cuanto a tasa de suspensión y ausentismo, y permitirá al equipo ajustar el plan si los esfuerzos son ineficaces. La escuela ha identificado el desarrollo profesional y las oportunidades de entrenamiento integradas en el trabajo como acción principal para mejorar la conexión y el clima de los estudiantes.

La directora continuará interactuando con la comunidad escolar durante todo el año, un mínimo de 4 veces. Los grupos involucrados serán el consejo escolar, la PTA, ELAC y el liderazgo, así como la participación de las partes interesadas a través de los ayuntamientos. Todos los grupos están evaluando datos, reflexionando sobre el impacto y contribuyendo a la mejora del plan.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2019-20, el distrito involucró a sus partes interesadas en un proceso que brindó a la comunidad la oportunidad de identificar sus prioridades para el trabajo del distrito en el avance del LCAP 2021-24. El proceso de participación se llevó a cabo entre octubre del 2019 y marzo del 2020 e incluyó reuniones de ayuntamiento; Reuniones del Consejo de Sitio Escolar; comités del distrito que incluyen el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), LCAP Colaborativo, Comité Asesor de Educación Técnica Profesional, Comité Asesor de Padres de Educación Especial y Comité de Ambiente Escolar; Reunión del capítulo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA); Academia de Liderazgo; los Comités Asesores de Estudiantes del Aprendices de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros de las escuelas; Asociación de Educación de Woodland (WEA) a través de una encuesta; y la Mesa Directiva de WJUSD. También se llevaron a cabo grupos de enfoque de estudiantes en cada una de las tres escuelas secundarias.

Durante docenas de sesiones y reuniones, los participantes recibieron una presentación que compartía las metas LCAP actuales (del LCAP de 3 años anteriores) y los programas principales y el personal que fueron financiados a través de esas metas. A los participantes se les proporcionó un tapete que tenía 15 categorías de trabajo del distrito (enumeradas a continuación) y se les asignó la tarea de identificar sus propias prioridades de la lista. Los participantes disponían de 7 fichas con las que indicaban cuál de las categorías era más importante para ellos. En total, 413 individuos participaron en la actividad de priorización. A continuación se enumeran, en orden de prioridad total, las 15 categorías junto con el número total de fichas lanzadas para cada una:

- Intervención y Apoyo Académico (398)
- Apoyo Socio-emocional (363)
- Apoyo para Estudiantes del Aprendices de Inglés (345)
- Preparación para el Colegio y la Carrera (317)
- Apoyo a la Educación Especial (281)
- Salud y Seguridad (258)
- Enriquecimiento Académico (255)
- Instalaciones (218)
- Aprendizaje Profesional (217)
- Participación de la Familia y la Comunidad (216)
- Tecnología (171)
- Libros de Texto y Materiales (160)
- Asignación de Sitio Adicional (127)
- Apoyo para Personas en Hogares Temporales/Personas Sin Hogar (101)
- Otro (68)

Una vez que se establecieron las prioridades de la comunidad, el personal del distrito utilizó esas prioridades, junto con varios documentos fundamentales (las metas anteriores del LCAP y del Plan Estratégico, la Hoja de Ruta de los Estudiantes del Aprendices de Inglés de

California, el Perfil de Graduados de WJUSD, el Plan de Educación Especial), para redactar las metas. Durante los siguientes nueve meses, se consultó a los grupos sobre las metas redactadas, incluidos los administradores de las escuelas (3 de marzo de 2020 y 3 de diciembre de 2021), LCAP Colaborativo, DELAC, padres del Consejo de Sitio Escolar (10 de diciembre de 2020), Grupos de enfoque (diciembre de 2020), sesiones de comentarios de los estudiantes (febrero de 2021), el Grupo de Trabajo de Equidad (19 de enero de 2021 y 30 de marzo de 2021) y la Junta de Fideicomisarios de WJUSD (14 de enero de 2021). El 14 de enero de 2021, la Mesa Directiva de WJUSD aprobó las cuatro metas en el LCAP 2021-24.

Durante el año escolar 2020-21, el LCAP Colaborativo se reunió el 20 de agosto, el 12 de octubre, el 30 de noviembre, el 25 de enero, el 22 de febrero, el 29 de marzo, el 26 de abril y el 24 de mayo. La agenda de DELAC incluyó una revisión del LCAP y comentarios sobre las siguientes fechas : 24 de agosto, 7 de diciembre, 12 de abril, 3 de mayo y 17 de mayo.

La consulta de SELPA se logró mediante la consulta con el Comité Asesor de Padres de Educación Especial, así como mediante el apoyo directo del Administrador de SELPA.

Una vez que se aprobaron las metas, el distrito consultó con sus dos grupos asesores de padres, LCAP Colaborativo y DELAC, sobre las métricas. Los miembros tuvieron la oportunidad de sugerir y/o editar las métricas que se redactaron para el LCAP. A estos dos grupos también se les brindó la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre la Actualización Anual, así como en el borrador del LCAP 2021-24. Se solicitaron preguntas y se están publicando con las respuestas del superintendente en la página web del distrito.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Como se detalla anteriormente, el proceso integral de participación de las partes interesadas que tuvo lugar en 2019-20, antes del cierre de escuelas debido a la pandemia COVID-19, permitió al distrito establecer las prioridades de la comunidad, que han tenido un impacto significativo en el desarrollo del LCAP. . Cada una de las prioridades se refleja en las metas que han sido aprobadas por la Mesa Directiva de WJUSD.

Directores y administradores: Los directores y otros administradores tenían las siguientes prioridades: (1) Apoyo socioemocional; (2) Intervención y apoyo académico; (3) Apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés; (4) Apoyo a la educación especial; y (5) Aprendizaje profesional. Además de las prioridades establecidas por los directores y administradores, este grupo de partes interesadas también brindó comentarios sobre las metas, agregando específicamente la frase "ambiente seguro, de apoyo e inclusivo" al lenguaje de la Meta 2, a fin de reflejar el compromiso del distrito con los estudiantes y seguridad del personal.

Unidades de negociación local - Asociación de Educación de Woodland (maestros y otro personal escolar): Las 5 prioridades principales para maestros y otro personal escolar en la encuesta LCAP fueron las siguientes: (1) Intervención y apoyo académico; (2) Apoyo socioemocional; (3) Apoyo a la educación especial; (4) Salud y Seguridad; e (5) Instalaciones.

Unidades de negociación local - Asociación de Empleados Escolares de California (personal clasificado y otro personal escolar): Las 5 prioridades principales para el personal clasificado y otro personal escolar son: (1) Intervención y apoyo académico; (2) Apoyo socioemocional; (3) Instalaciones; (4) Salud y Seguridad; (5) Apoyo para personas sin hogar o en hogares temporales.

Padres: Las 5 principales prioridades para los padres son: (1) Intervención y apoyo académico; (2) Apoyo socioemocional; (3) Preparación para la universidad y la carrera; (4) Enriquecimiento académico; (5) Apoyo a la educación especial. Por prioridad, a continuación se enumeran los temas principales que se ofrecen como sugerencias para cada uno:

1. Intervención y apoyo académico: oportunidades de intervención - dentro y después de la escuela, con el apoyo de personal adicional; necesita un sistema de apoyo de varios niveles; apoyo individual y en grupos pequeños para estudiantes con dificultades
2. Apoyo socioemocional: práctica informada sobre el trauma; mayor acceso a los servicios de salud mental; recursos y personal adicionales para apoyar las necesidades de salud mental
3. Preparación para la universidad y la carrera: expansión de las vías de CTE; apoyo para estudiantes con solicitudes de ayuda financiera y para la universidad; plan de estudios riguroso y desafiante
4. Enriquecimiento académico: oportunidades adicionales como MESA, STEM, GATE, clubes; variedad de actividades extracurriculares; más aprendizaje práctico
5. Apoyo a la educación especial: formación para profesores de educación especial y general; actividades de inclusión; apoyo, dotación de personal y entrenamiento de para-profesionales

Estudiantes: Las 5 principales prioridades para los estudiantes son: (1) Preparación para la universidad y la carrera; (2) Instalaciones; (3) Libros de texto y materiales; (4) Intervención y apoyo académico; y (5) apoyo a los estudiantes del aprendizaje de inglés. La preparación para la universidad y la carrera fue la opción principal abrumadora para los estudiantes en los grupos de enfoque de estudiantes, especialmente para los estudiantes de la Escuela Secundaria Cache Creek. En la discusión, los estudiantes proporcionaron comentarios de que no se sentían preparados para la universidad o la carrera, y querían más dirección y orientación sobre sus opciones tanto para la universidad como para la carrera, querían cursos que los prepararan específicamente para la vida fuera de la escuela preparatoria y querían apoyo específico. relacionados con planes post-secundarios.

En general, para sintetizar todos los comentarios y opiniones proporcionados por cada uno de los grupos de partes interesadas, el Comité Colaborativo LCAP (uno de los grupos asesores de padres del distrito), tomó todos los comentarios proporcionados por todos los grupos de partes interesadas en las 5 Prioridades principales y las categorizó de la siguiente manera como retroalimentación sobre áreas de necesidad para el desarrollo del LCAP:

1. Intervención y apoyo académico

- * Apoyo estudiantil GATE
- * MTSS
- * Especialista en Intervención e Intervención
- * Proceso y Procedimientos

2. Apoyos socioemocionales

- * Apoyos de compañeros

- * Espacios físicos seguros
 - * Apoyo de asesoramiento más/más eficaz
 - * Recursos externos
 - * Entrenamiento distrital
 - * Mayor apoyo para SpEd
3. Apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés
- * Diseño de programa
 - * SEL y cultura/clima
 - * Mayor apoyo de tutores y para-profesionales
 - * Apoyo y recursos para padres
 - * Números de especialistas en RTI/EL
4. Preparación universitaria y profesional
- * Aumento de programas/trayectorias profesionales
 - * Incrementar el acceso a la universidad
 - * Puente a la universidad/carrera
 - * Plan de estudios
5. Apoyo a la educación especial
- * Personal de desarrollo
 - * Participación de los estudiantes
 - * Apoyo para padres y hogar
 - * Prácticas inclusivas
 - * Dotación de personal

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las metas en el LCAP 2021-24 fueron elaboradas usando las 5 principales prioridades de las Partes Interesadas, las metas anteriores del LCAP y del Plan Estratégico, el Perfil de Graduados del WJUSD, la Hoja de Ruta de los Aprendices de Inglés de California y los indicadores del Plan de Educación Especial.

La meta 1 aborda la preparación para el Colegio y la Carrera (5 mejores), el Perfil de Graduados de WJUSD, los Principios 1 y 2 de la Hoja de Ruta de los Aprendices de Inglés, los Indicadores de Educación Especial 14a - 14c, la Tasa de Graduación, y la Tasa de Abandono, y las metas anteriores 2 y 5 del LCAP.

La meta 2 aborda la Intervención y el Apoyo Académico, el Apoyo Socio-Emocional y el Apoyo a la Educación Especial (5 mejores), los Principios de la Hoja de Ruta para los Aprendices de Inglés 1 y 2, los Indicadores de Educación Especial para la Participación y el Logro Académico, y la Suspensión, y las metas anteriores del LCAP 1, 3 y 5. Los principios 1 y 2 de la Hoja de Ruta para los Aprendices de Inglés,

los Indicadores de Educación Especial para la Participación y el Logro Académico, y la Suspensión, y las metas anteriores del LCAP 1, 3 y 5.

La meta 3 aborda el Apoyo a los Aprendices de Inglés (5 mejores), los principios 1, 2, 3 y 4 de la Hoja de Ruta para los Aprendices de Inglés, los Indicadores de Educación Especial para el Logro Académico y la Tasa de Graduación, y las metas anteriores 4 y 5 del LCAP. La meta 4 aborda todo lo anterior con un enfoque en la participación de los jóvenes.

Como resultado de los comentarios de los administradores del sitio escolar, la Meta 2 incluye un enfoque en "un entorno seguro, de apoyo e inclusivo".

Los comentarios de los estudiantes sobre las metas dieron como resultado las siguientes consideraciones: para la meta 1, el distrito necesitaba enfocarse en delinear claramente las metas para el perfil del graduado, asegurarse de que los estudiantes reciban las herramientas que necesitan para planificar su vida después de la escuela preparatoria, centrarse en las habilidades del mundo real y proporcionar a los estudiantes información y orientación sobre el colegio y la carrera. Para la meta 2, los estudiantes compartieron que, de los muchos aspectos de esta meta (socio-emocional, académico, instrucción y ambiente seguro), apoyar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes es la parte de la meta en la que el distrito debe enfocarse principalmente. . Para la meta 3, los estudiantes priorizaron la creación de un enfoque orientado a los activos y brindar oportunidades para que los estudiantes establezcan conexiones fuera de su grupo de compañeros. Para la meta 4, los estudiantes quieren que el distrito cree más oportunidades para que todos los estudiantes se involucren, lo que incluye continuar buscando comentarios y opiniones sobre el LCAP y el Plan Escolar.

Los comentarios del Grupo de Trabajo de Equidad llevaron a una redacción en el LCAP que refleja el compromiso del distrito con la equidad al incluir lenguaje en el LCAP de la Política de Equidad de la Mesa Directiva de WJUSD. El Grupo de Trabajo de Equidad sugirió añadir "estudiantes de color históricamente marginados", donde el LCAP se refiere a incluir a los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, en varias acciones. (Meta 2, Acción 4, por ejemplo) Otro cambio solicitado fue identificar el compromiso del distrito con la dotación de personal que refleje la comunidad, añadiendo el siguiente lenguaje a la Meta 2, Acción 1: "empleo y retención de personal diverso que refleje la demografía de la comunidad . "

Un resultado de los comentarios de todos los grupos es la necesidad de abordar específicamente los aspectos de las metas que son nuevos para el LCAP del distrito. Para la Meta 1, los conceptos nuevos del LCAP son el Perfil de Graduado y la pedagogía culturalmente relevante. Para la Meta 2, los conceptos no son nuevos, pero la meta reúne todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje en una meta coherente, que proporcionará el marco para los sistemas de apoyo del distrito para los estudiantes, académica, social, emocional y de conducta. Para la Meta 3, hay un nuevo concepto en la frase "Acelerar el logro académico...", y el distrito deberá definir y monitorear cómo se ve la aceleración del logro académico. También para la Meta 3, el concepto de un enfoque orientado a los activos es nuevo para el LCAP, y será necesario brindar entrenamiento para garantizar un entendimiento común. En términos de la Meta 4, el distrito aún no ha tenido una meta similar, por lo que todas las métricas y acciones serán nuevas en apoyo de esta meta.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil del graduado para estar preparado para el colegio y la carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para resaltar el Perfil de Graduados del distrito, que fue desarrollado para definir las competencias que se esperan de los graduados de la escuela preparatoria. El perfil fue creado en colaboración por un equipo de partes interesadas y finalmente aprobado por la Junta Directiva de WJUSD. El Perfil de Graduación establece... WJUSD graduará a los estudiantes que son...

* Alfabetización Académica: los estudiantes poseen una base de conocimientos necesarios para la preparación del colegio y la carrera profesional a través de una oferta rigurosa de clases y cursos étnicamente sensibles y basados en los estándares.

* Pensadores Críticos y Solucionadores de problemas: los estudiantes razonan para comprender problemas complejos con la capacidad de formular preguntas y construir soluciones.

* Creativo: Los estudiantes exploran múltiples posibilidades y utilizan la originalidad del pensamiento para producir o expresarse a través de diferentes modalidades y discusiones.

* Comunicadores: Los estudiantes buscan comprender y ser comprendidos a través de una escritura clara y concisa y una articulación y discusión colaborativa, respetuosa y abierta.

* *Cívicos y Culturalmente Conscientes: los estudiantes desarrollan y demuestran una conciencia de su responsabilidad de contribuir a una sociedad diversa. Reconocen y respetan las diferencias de las personas de otros orígenes étnicos y culturales celebrando la diversidad y la individualidad, incluidos los estudiantes de diversas habilidades sociales, emocionales y físicas.

* Responsable y Productivo: Los estudiantes demuestran una sólida ética de trabajo; completar las tareas a tiempo; utilizar recursos para obtener ayuda cuando sea necesario; priorizar la asistencia; y contribuir eficazmente a la sociedad.

La Meta 1 se centra en la implementación y el desarrollo profesional del Perfil de Graduado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número y porcentaje de estudiantes que	En 2020-21, la cantidad de estudiantes				Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
completaron una vía de CTE	proyectados para completar una vía CTE es 179.				
Número y porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones reconocidas por la industria	En 2019-20, 281 estudiantes o el 35% de los estudiantes inscritos en CTE obtuvieron una certificación de la industria				Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.
Número y porcentaje de estudiantes que participan en el trabajo.	En 2019-20, 169 estudiantes o el 21% de los participantes del programa estaban en aprendizaje basado en el trabajo				Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.
Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos del curso a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria)	En 2019-20, el 39.2% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 45.3% de los graduados cumplieron con UC/CSU y en WHS, el 41.9% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.				Cumplir con la tasa de finalización a-g en todo el estado y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 33.9%</p> <p>No desfavorecidos socioeconómicamente = 53.8%</p> <p>Estudiantes migrantes = 53.8%</p> <p>No estudiantes migrantes = 38.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 28.6%</p> <p>No jóvenes de crianza temporal = 39.3%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 26.9%</p> <p>No jóvenes sin hogar = 39.6%</p> <p>El total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC / CSU es 50.6%.</p>				
Número de cursos de Estudios Étnicos ofrecidos en cada escuela preparatoria que cumplen con el	En 2020-21, hay seis cursos que se ofrecen actualmente en WHS y PHS que cumplen				PHS y WHS ofrecen diez cursos que cumplen con el requisito de ES. CCHS ofrece tres

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
requisito de graduación de Estudios Étnicos.	con el requisito de graduación de ES.				cursos que cumplen con el requisito de ES.
Número de estudiantes que participan en artes visuales y escénicas	En 2020-21, hay 195 estudiantes participando en música de primaria, con 168 en banda y 27 en cuerdas.				Incrementar en un 25% y asegurar la proporcionalidad.
Número de estudiantes en cursos AP que toman una prueba AP y que reciben una calificación aprobatoria (3+).	<p>En 2019-20, hubo un total de 1162 inscripciones AP, con 569 pruebas AP tomadas (49% de las inscripciones AP) y 329 exámenes (28% de las pruebas tomadas) que recibieron un puntaje de aprobación.</p> <p>Indio Americano = 3 exámenes realizados, tasa de aprobación = 33%</p> <p>Asiático = 66 exámenes realizados, tasa de aprobación = 48%</p> <p>Negro o Afroamericano = 9 exámenes realizados, tasa de aprobación = 55%</p>				Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Hispano o Latino = 470 exámenes realizados, tasa de aprobación = 58%</p> <p>Nativo de Hawái = 4 exámenes realizados, tasa de aprobación = 0%</p> <p>Blanco = 122 exámenes realizados, tasa de aprobación = 60%</p> <p>Bajos ingresos = 403 exámenes realizados, tasa de aprobación = 55%</p> <p>No es de bajos ingresos = 312 exámenes realizados, tasa de aprobación = 59%</p>				
<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).</p>	<p>En la primavera de 2019, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad:</p> <p>Pioneer ELA: Todos los estudiantes = 29% preparados para la universidad, 34% preparados</p>				<p>Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>condicionalmente, 37% todavía no preparados Estudiantes del Aprendizices de Inglés = 0% listo para la universidad, 5% listo condicionalmente, 95% aún no está listo Educación Especial = 0% listo para la universidad, 20% listo condicionalmente, 80% aún no está listo En desventaja socioeconómica = 18% listo para la universidad, 37% listo condicionalmente, 45% aún no está listo</p> <p>Pioneer Matemáticas: Todos los estudiantes = 13% preparados para la universidad, 15% preparados condicionalmente, 72% todavía no preparados Estudiantes del Aprendizices de Inglés = 100% aún no está listo Educación Especial = 100% aún no está listo</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica = 7% listo para la universidad, 11% listo condicionalmente, 82% aún no está listo</p> <p>Woodland ELA: Todos los estudiantes = 25% preparados para la universidad, 30% preparados condicionalmente, 44% todavía no preparados Estudiantes del Aprendizices de Inglés = 100% aún no está listo Educación Especial = 3% listo para la universidad, 6% listo condicionalmente, 91% aún no está listo En desventaja socioeconómica = 23% listo para la universidad, 30% listo condicionalmente, 48% aún no está listo</p> <p>Woodland Matemáticas: Todos los estudiantes = 10% preparados para la universidad,</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>12% preparados condicionalmente, 78% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizices de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 3% listo para la universidad, 0% listo condicionalmente, 97% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 6% listo para la universidad, 12% listo condicionalmente, 82% aún no está listo</p>				
<p>Tasa de graduación del cohorte en cada escuela preparatoria.</p>	<p>La tasa de graduación del distrito es 91.7%</p> <p>Cache Creek es 85.9%</p> <p>Escuela Preparatoria Pioneer es 94.7%</p> <p>Escuela Preparatoria Woodland es 92.5%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico</p>				<p>Incrementar en un 2% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 91%</p> <p>Estudiantes migrantes = 81.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal= 63.6%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 76.5%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 77.4%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Juventud de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>Para PHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 92.9%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Juventud de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>Para WHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 93.7%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Juventud de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = 87.5%</p> <p>* No se informaron datos para grupos que contienen 10 estudiantes o menos</p>				
Número de estudiantes que abandonaron la	En 2019-20, el número de abandonos por escuela es el siguiente:				Disminuya el número de abandonos a 0.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuela secundaria y preparatoria.	DMS = 0 LMS = 1 WHS = 9 CCHS = 17 PHS = 6				
Número de Premios del Camino de la Alfabetización Bilateral (sólo en las escuelas de doble inmersión)	En 2020-21, no se otorgaron premios Pathway para Alfabetización bilingüe.				Los premios Pathway se otorgan al 20% de los estudiantes de sexto grado de primaria en programas de inmersión dual y al 40% de los estudiantes de octavo grado en clases de inmersión dual
Número de Sellos Estatales de Alfabetización Bilateral concedidos a los estudiantes (sólo en la escuela preparatoria)	En 2020-21 se otorgaron 150 sellos de alfabetización bilingüe.				Incrementar por 20%
Número de estudiantes que están "preparados" en el indicador de colegio /carrera (solo en la escuela preparatoria)	Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes "Preparados" en el CCI es: Todo el distrito = 44.5% Estudiantes asiáticos = 35.1%				Incrementar por 10% para todos los estudiantes y todos los grupos y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes hispanos = 42.3% Estudiantes blancos = 51.3% Dos o más razas = 42.9% Estudiantes del aprendizaje de inglés = 12.5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 41% Estudiantes con discapacidades = 14.1% Estudiantes sin hogar = 44%				
Número de estudiantes que reciben crédito colegial mediante inscripción doble, inscripción simultánea y clases articuladas.	En 2019-20, la cantidad de estudiantes que recibieron créditos colegiales fue el siguiente: WHS = 237 (18% del total de estudiantes matriculados) PHS = 278 (18% del total de estudiantes matriculados) CCHS = 6 (6% del total de estudiantes matriculados)				Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El Objetivo del Estado para los estudiantes con IEPs que, dentro de un año de dejar la escuela preparatoria, (a) están matriculados en la educación superior y (b) están matriculados en la educación superior o tienen un empleo competitivo.	La tasa del distrito para (a) estudiantes matriculados en educación superior es 24.49%. La tasa del distrito para (b) estudiantes matriculados en educación superior o empleados competitivos es 65.31%. El objetivo estatal para (a) es 54.3% y para (b) es 74.4%.				Cumplir o superar el objetivo estatal.
Número de estudiantes que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2019-20, hubo 48 de 638 estudiantes de último año, o el 7.5%, que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.				El 15% de las personas mayores completan tanto una vía CTE como los requisitos a-g.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Implementación del Perfil de Graduado	* Crear un plan estratégico para la implementación de PreK-12 del perfil de Graduado que incluya publicidad, revisión y adopción del plan de estudios, alineación de estándares y perseguir una implementación estratégica de desarrollo profesional para desarrollar (a) la capacidad de los maestros para crear ambientes del salón y usar metodologías de instrucción que se adapten intencionalmente a la práctica de los estudiantes y el avance de los resultados del perfil de los graduados, y (b) la capacidad de los líderes para manejar el	\$24,280.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>proceso de cambio, crear una cultura escolar propicia y apoyar los cambios en la práctica de los maestros.</p> <p>* Construir un sistema de evaluaciones de desempeño local alineado con los resultados comparativos (habilidades y competencias) del Perfil de Graduado para que los estudiantes demuestren de manera rutinaria su progreso en los resultados del Perfil de Graduado.</p> <p>* Construir una cultura de aprendizaje que valore la revisión, la reflexión, la voz de los estudiantes, la elección y la agencia al organizar o participar en eventos a nivel escolar y comunitario que resalten y celebren estos valores.</p>		
2	Curso de Estudio	<p>Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en PreK - Educación para adultos y promover oportunidades para volver a enseñar, acelerar y acceder a un amplio curso de estudio que incluye (CTE integrado, VAPA integrado, MESA, aprendizaje en línea, matriculación doble/actual), Ampliación del programa de inmersión doble, estudios étnicos y mariachi)</p> <p>* Con la ayuda de consejeros, expertos de la comunidad, maestros y administradores ofrecen servicios integrales para abordar las necesidades académicas y socio-emocionales de diferentes tipologías de EL/DLL y estudiantes con discapacidades.</p> <p>* Sistemas de calificación transparentes que brindan información actualizada bimestralmente sobre el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>* Llevar a cabo un análisis de expedientes académicos y una auditoria para determinar las barreras al acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudio.</p>	\$7,202,553.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal en pedagogía anti-prejuicios y culturalmente receptiva. * Eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a la participación de EL y SPED en un amplio curso de estudio que incluye colocación avanzada, CTE, VAPA, liderazgo y brindar apoyo para que la participación sea accesible * Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y objetivos de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluido el aprendizaje en línea, programas de verano, programas extracurriculares, becarios PUENTE, AVID y WJUSD, centros de aprendizaje y internar/prácticas externas * Aumentar las oportunidades para cursos no tradicionales, entregados en una variedad de formatos para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. * Aumentar el acceso al aprendizaje basado en proyectos en los cursos de preK-12 * Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias brinden a los estudiantes oportunidades para aprender en casa. Proporcionar dispositivos como Chromebooks y hotspots para apoyar el aprendizaje. 		
3	Comunicación y Apoyo a la Familia	<p>Brindar oportunidades de participación significativa para comunidades de color históricamente desatendidas, incluido el apoyo a grupos de padres como el Consejo de Abogacía de Padres Afroamericanos y el Comité Asesor de Padres Indígenos Americanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asegurar que la comunicación sea culturalmente sensible para brindar equidad y acceso. 	\$439,884.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> * Promover logros positivos, resaltar éxitos y oportunidades para que los estudiantes se involucren. * Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación internos y externos para apoyar a los padres y las familias desde el nivel preescolar hasta la educación para adultos. * Apoyar los esfuerzos de participación de la comunidad a través de personal adicional. * Establecer políticas y procedimientos sobre el uso de los sistemas de comunicación del distrito y promover el uso de herramientas de software del distrito como ParentSquare para las comunicaciones con los padres. * Asegurarse de que todos los materiales de divulgación del distrito y del plantel escolar, las llamadas telefónicas y los mensajes de texto/correo electrónico se proporcionen tanto en inglés como en español. Los mensajes se distribuyen ampliamente y en múltiples formatos. * Asegúrese de que la información en el sitio web del distrito y en las redes sociales sea precisa, oportuna y de fácil acceso. 		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Las necesidades académicas y socio-emocionales individuales de cada estudiante se satisfarán mediante la primera instrucción de calidad, el enriquecimiento y la intervención en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para abordar las 5 principales prioridades de las partes interesadas de (1) intervención y apoyo académico, (2) apoyo socio-emocional, (3) apoyo a los estudiantes del aprendizaje de inglés y (5) apoyo a la educación especial. Hay aspectos de cada una de estas prioridades que se abordan dentro de las métricas y las acciones de esta meta. Esta meta refleja las necesidades académicas, socio-emocionales y de comportamiento que se han identificado a través del análisis de datos de múltiples fuentes, que incluyen:

*El Tablero Escolar de California 2019, que incluye las puntuaciones de las pruebas sumativas estatales, el ausentismo crónico y los datos de disciplina

*Indicadores de Educación Especial para el Plan de Educación Especial

*Otros datos de evaluación, como la Colocación Avanzada, el ACT y el SAT

*Datos locales, incluyendo las calificaciones de secundaria y las tasas de fracaso de los cursos, las tasas de re-clasificación, el acceso a los cursos avanzados

* Encuesta y datos de grupos focales

Esta meta mueve al distrito hacia un sistema de apoyo integrado y escalonado, alineado dentro de un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL guía el diseño de metas de instrucción, evaluaciones, métodos y materiales que se pueden personalizar y ajustar para satisfacer las necesidades individuales. Funciona para minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. (fuente: CAST)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados.	El 99% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.				El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y suministros educativos.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.				El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.
Número de instalaciones escolares mantenidas y en buen estado	Para el año escolar 2020-21, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 0 escuelas Bueno = 8 escuelas Justo = 9 escuelas Pobre = 0 escuelas				Todas las escuelas tienen una calificación de Bueno en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones.
Número de programas y servicios que se desarrollan y brindan a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).	El distrito proporciona ciertos apoyos específicos para estudiantes no duplicados, que incluyen, entre otros: especialistas en aprendizaje de inglés para estudiantes de aprendices de inglés, enlace de jóvenes de crianza temporal y sin hogar para apoyar a estudiantes de crianza temporal y sin hogar,				Todos los estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes migrantes, tienen acceso a apoyos específicos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>programas de escuela de verano para apoyar a estudiantes de bajos ingresos y servicios de educación migrante para apoyar estudiantes de educación migrante.</p>				
<p>Número y porcentaje de estudiantes que tienen acceso equitativo a programas básicos, avanzados y un entorno menos restrictivo para estudiantes del aprendizaje del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.</p>	<p>Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y al entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos sobre ciertos cursos, el distrito ha encontrado que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a inscribirse en cursos avanzados/de honores con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos en los que los porcentajes de matrícula en</p>				<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y al entorno menos restrictivo, y la inscripción en los programas básicos y avanzados es proporcional.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>determinados cursos son desproporcionados:</p> <p>Inglés 9 - 74% hispano o latino/19% blanco/60% de bajos ingresos</p> <p>Inglés 9 Avanzado: 48% hispano o latino/37% blanco/37% de bajos ingresos</p> <p>Química: 67% hispano o latino/21% blanco/57% de bajos ingresos</p> <p>Química de honor: 46% hispano o latino/34% blanco/32% de bajos ingresos</p>				
<p>Nivel de desempeño en el indicador académico de ELA y matemáticas</p>	<p>Los indicadores académicos de ELA y matemáticas en el Tablero de instrumentos de otoño de 2019 muestran un nivel de rendimiento de amarillo para ELA (bajo/aumentado) y un</p>				<p>Nivel de rendimiento de verde para ELA y matemáticas, sin grupos de estudiantes en rojo o anaranjado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>nivel de rendimiento de anaranjado para matemáticas (bajo/mantenido). Para ELA, los estudiantes del distrito promedian 22.2 puntos por debajo del estándar, y para matemáticas, los estudiantes del distrito en promedio 57.1 puntos por debajo del estándar.</p> <p>Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes: Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal Anaranjado: Estudiantes Sin Hogar, dos o más razas y Estudiantes con Discapacidades Amarillo: estudiantes afroamericanos, asiáticos, Estudiantes del aprendices de inglés, hispanos y en desventaja socio-económica Verde: Estudiantes blancos Azul: ninguno</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Para matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes: Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal Anaranjado: asiáticos, estudiantes del aprendizaje de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socio-económicamente y estudiantes con Discapacidades Amarillo: estudiantes afroamericanos y Sin Hogar Verde: Estudiantes blancos Azul: ninguno</p> <p>Tanto para ELA como para matemáticas, los grupos de estudiantes de indígenas estadounidenses, filipinos e isleños del Pacífico son muy pocos para recibir un color de desempeño.</p>				
Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los	El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés				Nivel de rendimiento Medio.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes del aprendizaje de inglés	<p>para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés que progresan anualmente hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs quienes progresaron al menos un nivel: 41,3% ELs quienes mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ELs quienes mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p> <p>ELs quienes bajaron al menos un nivel: 21.2%</p>				
<p>Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en Artes del Lenguaje Inglés SBAC.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de primavera de 2019 para ELA fue 43.03%, que fue un aumento de 2.88%. En el Tablero, el nivel de rendimiento es Amarillo. Los Estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y excede los estándares para ELA fue 51.1%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los estándares) para los</p>				<p>Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y garantizar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 6.68%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 30,67%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 25,38%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 53.55%</p> <p>Estudiantes Migrantes 30.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 9.9%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>				
Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en SBAC Matemáticas.	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de matemáticas de la primavera de 2019 fue de 27.89%, lo que representa una disminución de .64%. En el Tablero, el nivel</p>				Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de rendimiento es Anaranjado. Los estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje de estudiantes en todo el estado en el nivel Cumple y Excede los Estándares en matemáticas fue 39.73%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 3.85%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 13.3%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 17.39%</p> <p>Jóvenes en Crianza Temporal Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 31.1%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes Migrantes 22.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 6.88%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>				
<p>Nivel de desempeño en las evaluaciones comunes de distrito en Artes y Matemáticas del Idioma Inglés</p>	<p>Los estudiantes de primaria en los grados K - 6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 4563 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 24%</p> <p>Nivel de grado temprano = 18%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 33%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 12%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo de = 12%</p>				<p>Todos los estudiantes toman la evaluación común del distrito para ELA/Lectura y para Matemáticas. El porcentaje de estudiantes en el nivel de grado y/o la puntuación media mejora al menos un 20%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas: 4531 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 19%</p> <p>Nivel de grado temprano = 16%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 42%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 13%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo de = 11%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación de matemáticas del Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación:</p> <p>Preparación para Matemáticas 7: 463 evaluados puntuación media = 37%</p> <p>Preparación para Matemáticas 8 = 623 evaluados</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>puntuación media = 48%</p> <p>Preparación para Matemáticas I = 332 evaluados puntuación media = 39%</p> <p>Preparación para Matemáticas II = 257 evaluados puntuación media = 32%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación StudySync para artes del lenguaje inglés. En el momento de este borrador, los datos de la evaluación de StudySync no estaban disponibles.</p>				
Número y porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes	La tasa de absentismo crónico informada en el Tablero de 2019 (datos más recientes) es del 12.5%. Para el absentismo crónico, se incluyen los estudiantes en los grados K-8, y el total				El porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes es menos del 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. Para grupos de estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de estudiantes es 6,918. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:</p> <p>Afroamericanos: 21.9% (96 estudiantes en total)</p> <p>Sin Hogar - 27.1% (46 estudiantes en total)</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 22.3% (25 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades - 18% (187 estudiantes en total)</p> <p>Dos o más razas: 11.3% (177 estudiantes en total)</p> <p>Desfavorecidos socio-económicamente: 15.1% (685 estudiantes en total)</p> <p>Indio americano - 17.5% (40 estudiantes en total)</p> <p>Blancos - 12.8% (182 estudiantes en total)</p> <p>Hispanos: 12.7% (605 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés: 11.1% (224 estudiantes en total)</p>				<p>por debajo del 10%, disminuya en un 1%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Asiático - 7.8% (28 estudiantes en total) Filipino - 2.5% (40 estudiantes en total)				
Tasa de asistencia para todas las escuelas.	Para el mes que finaliza el 2/26/21, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente: Beamer 95.76%, Dingle 92.84%, Freeman 93.95%, Gibson 93.16%, Maxwell 92.08%, Plainfield 96.17%, Spring Lake 96.77%, Tafoya 95.4%, Whitehead 89.1%, Prairie 92.57%, Zamora 95.03%, Douglass 97.2%, Lee 96.04%, Pioneer 98.37%, Woodland 94.13%, Cache Creek 96.03%				Tasa de asistencia del 95% para todas las escuelas.
Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como segura o muy segura (sensación de seguridad)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel				El 90% de los estudiantes perciben la escuela como segura o muy segura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5° grado - 87% 7° grado - 78% 9° grado - 71% 11° grado - 61% CCHS y CDS - 71%				
Porcentaje de estudiantes que informan estar de acuerdo o muy de acuerdo con la conectividad escolar	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que informan un alto nivel de conexión escolar: 5° grado - 77% 7° grado - 66% 9° grado - 62% 11° grado - 58% CCHS y CDS - 66%				90% de los estudiantes reportan un alto nivel de conexión estudiantil
Número de expulsiones.	En 2019-20, hubo 0 expulsiones. * Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la				0 expulsiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año académico 2019-2020.</p>				
<p>Tasa de suspensión, informada por grupo de estudiantes.</p>	<p>En 2019-20, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 4.2%. Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente: Afroamericano 9.9%, indio americano 6.7%, asiático 1.3%, filipino 1.5%, hispano 4.4%, isleño del Pacífico 5.6%, blanco 4.1%, dos o más razas 3.9%, estudiantes del aprendices de inglés</p>				<p>Disminuya la tasa de suspensión por 2%. Para grupos por debajo del 2%, disminuya en un 0.5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>3.4%, jóvenes de crianza temporal 6.9%, jóvenes sin hogar 7.3%, Educación Migrante 4.6%, Desfavorecidos Socio-económicamente 4.8%, Estudiantes con Discapacidades 6.8%</p> <p>* Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	académico 2019-2020.				
Participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne mensualmente, con un promedio de asistencia de 5 padres.				Incrementar por 10% el número de padres que asisten a las reuniones de SEPAC.
Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socio-emocional por mes.	Todas las escuelas tienen tiempo para el aprendizaje socio-emocional en el horario diario/semanal.				Todas las escuelas brindan tres lecciones enfocadas en SEL por mes.
Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6-8 semanas que apoyan las necesidades de SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero.	En febrero de 2021, los consejeros de siete escuelas primarias (Beamer, Dingle, Gibson, Maxwell, Plainfield, Tafoya, Whitehead) ofrecieron consejería en grupos pequeños sobre temas como la auto-r-regulación, los desafíos familiares y las habilidades sociales y la amistad.				Los consejeros en todas las escuelas ofrecen consejería en grupos pequeños apoyando las necesidades de SEL de los estudiantes. En las escuelas primarias, hay al menos cuatro ciclos de 6 a 8 semanas por consejero. En las escuelas secundarias hay al menos dos ciclos de 6 a 8 semanas por consejero.
Porcentaje de padres que están de acuerdo	En la Encuesta de padres de escuelas				El 50% de los padres está de acuerdo o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>o muy de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", que "la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes" y que "la escuela permite la opinión y agradece las contribuciones de los padres".</p>	<p>de California realizada en abril de 2021, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...</p> <p>A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes * Todos - 37% * Padres de escuela primaria - 47% * Padres de escuela intermedia - 27% * Padres de preparatoria- 18% * Padres de CCHS/CDS - 70%</p> <p>B. la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes * Todos los padres - 32% * Padres de escuela primaria - 40% * Padres de escuela intermedia - 21% * Padres de preparatoria - 17%</p>				<p>muy de acuerdo en que...</p> <p>A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes B. la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>* Padres de CCHS/CDS - 50%</p> <p>C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p> <p>* Todos los padres - 26%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 33%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 27%</p> <p>* Padres de preparatoria - 10%</p> <p>* Padres de CCHS/CDS - 30%</p>				
Porcentaje de salones de clase que utilizan las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el estado para todas las materias	Less than 100% of classrooms are using state adopted academic content and performance standards for all subject areas				El 100% de los salones de clase utilizan los contenidos académicos y los estándares de rendimiento adoptados por el estado para todas las materias.
Número de oportunidades para el aprendizaje de los padres proporcionadas por el departamento de Participación	<p>En 2020-21, el personal de participación comunitaria y familiar organizó los siguientes talleres:</p> <p>* ParentSquare (135)</p>				Ofrezca 10 talleres a lo largo del año en inglés y español para familias que apoyen lo siguiente: conocimiento de los padres sobre el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comunitaria y Familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.	<ul style="list-style-type: none"> * Canvas (41) * Uso de tecnología para el aprendizaje a distancia (40) * Serie de seis clases para recién llegados (Proyecto Inspire) (32) * Trece clases centradas en el apoyo de los padres en el aprendizaje a distancia (Proyecto Inspire) (224) * Trece clases que se centran en el desarrollo de los padres como defensores de la educación de sus hijos (Proyecto Inspire) (no disponible) 				rendimiento de los estudiantes, defensa de los padres, acceso de los estudiantes a la universidad y al perfil profesional/graduado y el uso de la tecnología. Incrementar el número de participantes en un 10%
Número y porcentaje de padres y tutores que están registrados en ParentSquare y el portal para padres en Aeries.	En marzo de 2021a continuación se presenta el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias con las que se puede comunicar en ParentSquare/número de familias con				El 100% de las familias tienen una cuenta en el Portal de Padres de Aeries y el 100% de las familias se puede contactar en ParentSquare

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	cuentas registradas en Parentsquare: Beamer 96%/98%/416 Dingle 93%/91%/236 Freeman 71%/98%/270 Gibson 98%/97%/395 Maxwell 91%/91%/285 Plainfield 95%/99%/253 Prairie 66%/95%/523 Spring Lake 100%/100%/270 Tafoya 92%/96%/700 Whitehead 77%/90%/233 Zamora 99%/98%/289 K-8 42%/94%/26 Douglass 99%/98%/739 Lee 99%/97%/510 Preparatoria Woodland 96%/96%/769 Preparatoria Pioneer 96%/97%/1,174 Preparatoria Cache Creek 95%/95%/117				
Objetivo estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o	La tasa del distrito es 4.25%. (el objetivo estatal es <3.8%)				Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros en entornos de educación general.					
Tasa de participación del 95% para la Evaluación del Progreso y Desempeño del Estudiante de California (CAASPP) ELA y Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.	<p>En 2019, la tasa de participación para todos los grupos es la siguiente:</p> <p>Participación ELA Todos los estudiantes = 98% EL = 99% Hogar temporal = 95% Sin hogar = 98% SED = 98% SWD = 95% Af americano = 95% Indio Americano = 97% Asiático = 99% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/más razas = 99%</p> <p>Participación matemática Todos los estudiantes = 98% EL = 99% crianza temporal = 93%</p>				Tasa de participación del 95% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Sin hogar = 99% SED = 98% SWD = 94% Af americano = 95% Indio Americano = 94% Asiático = 100% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/más razas = 99%				
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de infancia temprana	La tasa del distrito es 32.63%. (el objetivo estatal es 35.9%)				Cumplir o superar el objetivo estatal.
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes de preescolar con IEP que asisten a una clase, escuela o instalación separada	La tasa del distrito es 52.54%. (el objetivo estatal es <31.4%)				Cumplir o superar el objetivo estatal.
Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar las metas	En 2020-21, el distrito pudo proporcionar 5 días de desarrollo profesional pagados a la tarifa diaria a todo el personal certificado. Estos talleres se desarrollaron en				El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de aprendizaje de los estudiantes.	<p>colaboración con los maestros y el personal del distrito. Los temas tratados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Canvas (2 módulos) * Compromiso y Evaluación * Equidad y Acceso * Salud y Seguridad * Apoyos para Padres y Familias * Aprendizaje Social y Emocional * Herramientas Tecnológicas <p>Durante el año escolar, el distrito ofreció las siguientes oportunidades de aprendizaje profesional voluntario/pagado. Se incluye la cantidad de personal que asiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> iReady (38) ParentSquare (97) Estudios Étnicos (35) Diferenciación (25) Desarrollar el Compromiso Emocional (90) Colaboración de Estudiantes y Trabajo en Grupo (118) 				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Wonders K-3 (33) Nearpod (74)</p> <p>El departamento de Educación Especial ofreció 22 entrenamientos/talleres diferentes sobre temas tales como entrenamiento en protocolos de evaluación y preparación del escenario en un entorno virtual.</p> <p>El distrito también proporcionó PD los miércoles por la tarde a los que asistió todo el personal certificado, sobre temas como el Aprendizaje Socio-emocional y la Salud y Seguridad. En dos de los miércoles, los maestros del distrito recibieron un menú de opciones de entrenamiento creado por el personal y los maestros líderes de aprendizaje a distancia, sobre temas como Canvas, Nearpod,</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ParentSquare y Seesaw.</p> <p>Los sustitutos certificados tuvieron acceso a los módulos de desarrollo profesional proporcionados a todo el personal en agosto.</p>				
<p>Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 100% del personal clasificado asistió al Keynote de Apertura y el entrenamiento en Salud y Seguridad ofrecida en agosto.</p> <p>El 100% del personal clasificado asistió a el entrenamiento sobre salud y seguridad del distrito que se ofreció en marzo.</p> <p>El personal clasificado en puestos no docentes recibió entrenamiento continua en 2020-21 específicamente para abordar los protocolos y procedimientos de salud y seguridad durante la pandemia de COVID-19.</p>				<p>El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Los para-profesionales recibieron un taller de "Bienvenida de regreso a la escuela", al que asistieron 22 para-profesionales. A lo largo del año escolar, se ha incluido personal clasificado en los talleres ofrecidos, incluidos eventos especiales como seminarios web con el Dr. Víctor Ríos.</p> <p>El personal clasificado participó en algunos de los módulos de desarrollo profesional de agosto específicos para su clasificación de trabajo.</p>				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	<p>Implementar un programa de instrucción básico para PreK - Educación para adultos que incluya:</p> <p>* maestros debidamente acreditados y asignados</p>	\$10,285,372.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> * empleo y retención de personal diverso que refleja la demografía de la comunidad * suficiente material adoptado para todos los cursos, incluido el plan de estudios de reemplazo y complementario para estudiantes de educación especial; plan de estudios de aprendizaje social y emocional, y plan de estudios de lengua materna para recién llegados de habla hispana * instalaciones seguras, limpias y ordenadas * tecnología para acceder a la instrucción 		
2	Desarrollo Profesional	<p>Continuar desarrollando y perfeccionando un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque de varios niveles a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar desarrollo profesional y seguimiento para los maestros y el personal sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, el perfil de los graduados y garantizar la equidad y el acceso para los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente desatendidos * implementar un enfoque educativo en todo el distrito, con un énfasis especial en la alfabetización temprana desde el jardín de infantes hasta el tercer grado * PLC, estudio de lecciones, entrenamiento, observación y retroalimentación * fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para liderar los esfuerzos de mejora de la instrucción en sus escuelas, incluido el diseño, la facilitación, la observación, el seguimiento y el apoyo al aprendizaje profesional y el refinamiento de la práctica 	\$2,290,624.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas con el marco de ELA/ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque instructivo en todo el distrito. * Integrar tecnología educativa efectiva y apropiada en la práctica diaria y regular como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de su pensamiento y aprendizaje. * proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado que trabaja en entornos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes 		
3	Análisis y Revisión de Datos	<p>Establecer un sistema de análisis y revisión de datos en todo el distrito para garantizar que las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes se aborden de una manera de apoyo que promueva el éxito de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Crear un panel de datos que proporcione acceso en tiempo real a datos de bienestar académico, comportamiento y de bien estar social y emocional para los maestros y líderes de las escuelas. * Crear un calendario para la revisión de datos para guiar el análisis continuo y regular del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con los criterios de evaluación establecidos por el distrito, indicadores de preparación colegial y carrera y preparación para ELA/ELD. * Los directores llevarán a cabo reuniones trimestrales para revisar los datos con el personal del sitio, participar en el protocolo de análisis de datos adoptado por el distrito y planificar los próximos pasos para la instrucción. 	\$3,281,319.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Continuar implementando un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (es decir, caminatas de aprendizaje).</p> <p>* Proporcionar fondos del sitio para intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes.</p>		
4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivos medidos a través de encuestas a la familia, los estudiantes y el personal, establecer estructuras escalonadas para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionar sistemas de apoyo a través de prácticas restaurativas y concienciación sobre el trauma.</p> <p>* Crear equipos regionales y en el sitio, incluidos equipos de Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que sean representativos de las poblaciones de estudiantes, incluido el personal de educación especial, el personal de estudiantes de aprendices de inglés y la educación general.</p> <p>* Identificar y asignar apoyos e intervenciones académicas, sociales/emocionales para los estudiantes en base a un tablero de datos e incluye la educación especial, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de color históricamente marginados.</p> <p>* Proporcionar aprendizaje profesional sobre el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>* Identificar y proporcionar apoyos escalonados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.</p>	\$6,960,044.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		* Implementación en todo el distrito de apoyos socioemocionales de Nivel 1 por parte de todo el personal, incluidos maestros, consejeros, personal instructivo clasificado y administradores		
5	Asistencia y Compromiso	Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y disminuir la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes. Brindar entrenamiento al personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en las fortalezas.	\$159,751.00	No
6	Alfabetización Temprana	<p>Apoyar el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente marginados a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar un programa de alfabetización equilibrado que respalde las habilidades fundamentales de lectura, expresión oral y auditiva, escritura y comprensión lectora. * Establecer prácticas comunes de instrucción y evaluación de escritura * Brindar apoyo al personal * Continuar desarrollando e implementando estándares de enfoque * Revisar las adopciones de libros de texto para alinearlas con los estándares. * Implementar la evaluación de la lengua materna 	\$2,302,715.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar a través del personal. Proporcionar materiales y suministros para apoyar el acceso al programa educativo. Continuar brindando referencias y trabajando con agencias comunitarias para obtener apoyos adicionales.	\$225,065.00	

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 ha sido desarrollada para delinear los servicios, programas y personal del distrito que apoyan el logro de los Estudiantes del Aprendices de Inglés. Se ha prestado especial atención a la Hoja de Ruta para estudiantes del aprendices de inglés de California, que identifica las formas en que los maestros, el personal y los administradores apoyan la enseñanza y el aprendizaje, así como los sistemas que crean las condiciones para el éxito. Esta meta ha sido escrita con un lenguaje diseñado para ser intencional de maneras específicas: acelerando el rendimiento académico, instrucción basada en estándares y enfocándose en el uso de un enfoque orientado a los activos. Las acciones en la Meta 1 se enfocan en apoyar la implementación de la instrucción basada en estándares, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, que son esenciales para el logro académico de los estudiantes del aprendices de inglés, así como el desarrollo profesional que aborda la competencia cultural y el lenguaje y los activos socio-emocionales y necesidades de diferentes perfiles de estudiantes del aprendices de inglés.

La Hoja de Ruta en EL se compone de cuatro principios:

1. Escuelas orientadas a los activos y sensibles a las necesidades: Los centros preescolares y las escuelas responden a las diferentes fortalezas, necesidades e identidades de los EL y apoyan la salud socio-emocional y el desarrollo de los estudiantes del aprendices de inglés.
2. Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: los estudiantes del aprendices inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenido, así como también brindan acceso para la comprensión y participación a través de la instrucción y el andamiaje del idioma nativo. Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios completo y relevante basado en estándares y la oportunidad de desarrollar el dominio del inglés y otros idiomas.
3. Condiciones del sistema que apoyan la eficacia: Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a las fortalezas y necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y sus comunidades y que utilizar evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informan la instrucción y la mejora continua. Cada nivel del sistema escolar proporciona recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar las fortalezas y satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés.
4. Alineación y articulación dentro y a través de los sistemas: los estudiantes del aprendices de inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos, comenzando con una base sólida en la primera infancia y la identificación adecuada de fortalezas y necesidades, y continuando hasta la re-clasificación, graduación y educación superior. Estas vías fomentan las habilidades, el lenguaje, la alfabetización y los conocimientos que los estudiantes necesitan para prepararse para la universidad y la carrera profesional y para participar en un mundo global, diverso y multilingüe del siglo XXI.

(fuente: Departamento de Educación de California)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendizaje de inglés	En 2020-21, hubo 69 estudiantes reclasificados, o 3%.				Incrementar en 2%
Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés que progresan anualmente hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de</p>				Nivel de rendimiento medio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs que progresaron al menos un nivel: 41.3%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p> <p>ELs que bajaron al menos un nivel: 21.2%</p>				
<p>Número de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo (escuela intermedia y preparatoria)</p>	<p>Para 2019-20, el número y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente:</p> <p>Intermedia Douglass = 48 (11%)</p> <p>Intermedia Lee = 45 (13.8%)</p> <p>Preparatoria Woodland = 69 (9.9%)</p> <p>Preparatoria Pioneer = 82 (10.4%)</p>				<p>Disminuir el número de LTEL por 3%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Cache Creek = 17 (29.8%)				
Calificación del distrito de los Principios 1-4 de la Hoja de Ruta EL en la autoevaluación	Principio 1 = 2/4 Principio 2 = 2/4 Principio 3 = 2/4 Principio 4 = 2/4				Mejore la calificación en los cuatro principios a 3/4.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Instrucción basada en los Estándares	<p>Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de preK-12 a aumentar el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés a través de...</p> <ul style="list-style-type: none"> * Entrenamiento en todo el distrito enfocada en los estándares ELD integrados y designados de CA a través de la beca EL Rise para 2021-22 y 2022-23. * Reuniones de la comunidad de práctica a través de EL Rise para aumentar el número de maestros que implementan la instrucción basada en los estándares de ELD * Desarrollar la capacidad de los entrenadores y especialistas en EL para apoyar la mejora de la práctica. * Implementar el desarrollo profesional sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje para los estudiantes EL. El desarrollo profesional del año 1 incluirá a especialistas en EL y personal de educación especial. Los años 2 y 3 incluirán maestros de educación general. 	\$91,666.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Monitoreo e implementación de los estándares ELD en el salón a través del desarrollo de la herramienta de recorrido ELD y la implementación de recorridos regulares programados en todo el distrito.</p> <p>El seguimiento incluirá el uso de estos datos en el ciclo de mejora continua para identificar las prácticas de instrucción clave para satisfacer las necesidades de los de EL en diferentes niveles de competencia / perfiles de EL.</p>		
2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	<p>El personal recibirá entrenamiento para apoyar las necesidades de lenguaje y académicas diferenciadas de los diversos perfiles de estudiantes de inglés, incluyendo los recién llegados, los estudiantes de inglés de larga duración y los estudiantes que son competentes tanto en L1 como en L2.</p> <p>*Desarrollo profesional (PD) y entrenamiento: El especialista en EL modelará y colaborará con el personal para implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación para la instrucción integrada de ELD en las áreas de contenido, así como proporcionar PD.</p> <p>*El personal identificará a los estudiantes según su competencia lingüística. El especialista en EL colaborará y proporcionará PD centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia/perfil EL durante la instrucción de contenido. Los apoyos de diferenciación e intervención se proporcionarán por niveles de competencia/perfiles EL.</p> <p>*La colocación en el programa y los servicios se basan en los resultados formativos y acumulativos del desarrollo académico y lingüístico, incluidas las evaluaciones del idioma primario cuando sea apropiado.</p>	\$26,346.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
3	Sistemas de Apoyo	<p>Proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Especialistas en EL, maestros EL en asignación especial y apoyo administrativo *Seguir contando con especialistas en EL que apoyen al personal del sitio y del distrito con el análisis de datos para monitorear el progreso de los EL, recomendar la colocación apropiada, las intervenciones y proporcionar apoyo para la instrucción específica de ELD *Prácticas de contratación que garanticen un personal cualificado y bilingüe *Continuar brindando capacitación y aprendizaje profesional para los especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque de instrucción del distrito. *Secciones de personal adicional de ELD en el nivel secundario para reducir el tamaño de la clase y permitir la diferenciación y la aceleración, y satisfacer las necesidades de los LTEL *Prioridad del programa de verano para que los estudiantes EL continúen con la aceleración y la diferenciación. *Programa de preescolar- inmersión explícita y doble y PD, implementación de subvenciones incluyendo SEAL y First 5. *Tutores y/o para-profesionales para proporcionar apoyo suplementario a los recién llegados en las escuelas secundarias. <p>El sitio proporcionó fondos para implementar estrategias de mejora.</p>	\$1,986,659.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4	Participación de la Familia	<p>Asegúrese de que los padres tengan acceso a las comunicaciones en su idioma principal y puedan participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>* Brindar desarrollo profesional para maestros, personal y administradores sobre participación familiar, ambientes acogedores y sensibilidad cultural.</p> <p>* Brindar oportunidades para la participación de los padres más allá del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para recibir comentarios sobre el desarrollo del LCAP y otras decisiones del distrito y de la escuela.</p> <p>* Desarrollar la capacidad para el aprendizaje profesional de los padres y el desarrollo del liderazgo, especialmente dirigido a la población de padres de estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>* Brindar apoyo a los padres y la familia a través de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada escuela.</p>	\$477,616.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar oportunidades de participación y liderazgo significativas para que los jóvenes puedan dar forma directa y significativa a la educación de cada estudiante y a la comunidad escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 se ha desarrollado para asegurar que el distrito desarrolle sistemas y procesos que honren la voz y la elección de los estudiantes, y brinden múltiples oportunidades para el éxito de los jóvenes. A partir de 2018, con el desarrollo del plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) para Educación Especial, el departamento de Servicios Educativos se ha enfocado en aumentar el uso de grupos focales de estudiantes, encuestas de jóvenes y sesiones de retroalimentación, con el fin de solicitar comentarios y opiniones de los estudiantes para el desarrollo del plan y para informar la toma de decisiones. Este trabajo ha seguido creciendo durante los últimos años, y este año, todas las escuelas han incorporado el uso de encuestas y grupos de enfoque en su proceso de desarrollo del Plan Escolar.

El distrito utilizará las prácticas de desarrollo juvenil de la Red de Desarrollo Juvenil para informar y apoyar la implementación de la Meta 4. Estas prácticas incluyen:

- * Seguridad: Los jóvenes se sienten física y emocionalmente seguros, libres de daños y juicios y confían en que serán aceptados tal como son.
- * Construcción de relaciones: los jóvenes desarrollan relaciones positivas con sus compañeros. Los jóvenes desarrollan relaciones con un adulto afectuoso y constante.
- * Participación de los jóvenes: los jóvenes están involucrados de una manera significativa/funciones de responsabilidad, y tienen oportunidades de liderazgo y toma de decisiones que impactan los programas de la escuela y el distrito.
- * Participación comunitaria: oportunidades para que los jóvenes conozcan e impacten en su comunidad (y viceversa) y tengan la oportunidad de retribuir.
- * Desarrollo de habilidades: desarrollo de habilidades relevantes, desafiantes e interesantes donde los jóvenes pueden experimentar crecimiento y progreso.

(fuente: Red de Desarrollo Juvenil)

Las acciones de esta meta se centrarán en el desarrollo de asociaciones comunitarias que apoyen la participación de los estudiantes, en el desarrollo profesional de los maestros, el personal y los administradores, y en el desarrollo y la implementación del Plan Maestro para Jóvenes de Woodland.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de asociaciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades para participar y apoyar el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Para el año escolar 2020-21, el distrito ha establecido asociaciones con Colegio Comunitario de Woodland, la ciudad de Woodland, la Vía Unida, la Fundación de Escuelas de Woodland, la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo y De la Granja a la Mesa de Yolo.				Se establecen diez asociaciones en total y se establecen metas con cada socio de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo.
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que participan en programas organizados por organizaciones comunitarias	En 2020-21, dos escuelas, Douglass Middle y Pioneer High School, tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.				Todas las escuelas tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.
Número de programas extracurriculares y cocurriculares ofrecidos, centrado en la participación y el liderazgo de los estudiantes	El distrito actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de escuelas primarias y secundarias e				Cada escuela primaria ofrece al menos una actividad extracurricular y al menos dos actividades cocurriculares. Cada escuela secundaria ofrece al menos dos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	instrucción y actuación de banda para estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. El distrito ofrece actualmente las siguientes actividades cocurriculares: deportes, gobierno estudiantil (escuela secundaria), liderazgo (escuela intermedia) y clubes escolares.				actividades extracurriculares y al menos cinco actividades cocurriculares.
Porcentaje de estudiantes que informaron "Bastante cierto" o "Muy cierto" a una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5° grado - 41% 7° grado - 29% 9° grado - 20% 11° grado - 22% CCHS/CDS - 13%				50% de los estudiantes reportan un alto nivel de participación significativa
Número y porcentaje de estudiantes que aportan información al Plan Escolar para el	En 2020-21, hubo 3,303 estudiantes que proporcionaron				50% de los estudiantes aportan información a través de encuestas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento Estudiantil (SPSA) a través de encuestas.	información a través de encuestas (35%).				
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que brindan información al SPSA a través de grupos focales	548 estudiantes en general (los porcentajes son del grupo total de estudiantes), 5.8%; Educación Especial: 67 (5.2%); EL 115 (5.8%); Jóvenes de Crianza Temporal: 1 (1.2%); Bajo Rendimiento académico 43; recién llegados: 10; deportistas: 20; RFEP: 24 (10%); liderazgo: 12; Asiáticos: 14 (2.7%); Afroamericanos: 6 (4.8%); Blanco: 60 (3.3%); Migrante: 1; GATE: 2; Hispanos: 143 (1.5%); Inglés solamente 6 (1.2%). Hombres: 272; Hembras: 272; no binario: 4; alto logro: 5; Puente: 2; De habla Hispana: 45; De habla Punjabi 4; De habla Urdu 4;				El 10% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes brindan información a través de grupos focales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica	Este reconocimiento aún está en desarrollo. En 2020-21, 0 estudiantes recibieron el Sello Estatal de Participación Cívica.				25 estudiantes reciben el Sello Estatal de Participación Cívica.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asociaciones Comunitarias	Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de educación preescolar y de adultos para incluir: * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas * Aumentar la conexión con los socios del sector industrial para respaldar la expansión de la oferta de cursos, las vías de CTE, las pasantías y las oportunidades de certificación. * Desarrollar sistemas para monitorear la participación de los estudiantes para asegurar la proporcionalidad.	\$21,837.00	No
2	Desarrollo Profesional	Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el desarrollo de los jóvenes, incluido el desarrollo de la capacidad del personal para ... * conducir grupos de enfoque de estudiantes y sesiones de retroalimentación y actuar sobre la retroalimentación proporcionada por los jóvenes * comprender y poner en práctica el marco de desarrollo juvenil * crear oportunidades para incorporar la voz y la elección de los estudiantes en el programa de instrucción	\$28,128.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		* comprender y abordar las necesidades únicas de los estudiantes de color históricamente desatendidos		
3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	Proporcionar fondos y apoyo de personal para el desarrollo del Plan Maestro de la Juventud de Woodland.	\$333,709.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
14.02%	11,691,022

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La siguiente acción se proporciona a nivel de LEA, pero está diseñada específicamente, y principalmente dirigida y eficaz, para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil no duplicada: Desarrollo profesional en todo el distrito.

* Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes y los estudiantes que no son de bajos ingresos. En las evaluaciones sumativas estatales dadas en 2019, los estudiantes de bajos ingresos están 39% cumpliendo con el estándar en artes del lenguaje inglés y 27% cumpliendo con el estándar en matemáticas, que es 30 puntos porcentuales más bajo que los estudiantes que no están en desventaja socioeconómica, que son 69% cumpliendo con el estándar en ELA y 58% cumple con el estándar en matemáticas. El esfuerzo de mejora que hemos identificado para abordar esta brecha académica es proporcionar desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado y clasificado en entornos de instrucción que aborde las necesidades de instrucción de todos nuestros estudiantes, pero con un enfoque en apoyar a los estudiantes de aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los temas de entrenamiento se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y servirán como base para el desarrollo profesional durante todo el año.

Los temas incluyen:

- Diseño universal para el aprendizaje para apoyar el acceso equitativo al plan de estudios básico
- Alcance y secuencia del plan de estudios de aprendizaje socioemocional y las cinco competencias básicas de SEL
- Equidad y acceso con un enfoque en los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial
- Diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje

El desarrollo profesional tendrá un énfasis en las necesidades de nuestros grupos objetivo. Al participar en el desarrollo profesional, los maestros estarán mejor equipados para apoyar a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes de aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

En el LCAP 2017-20 anterior, el distrito proporcionó desarrollo profesional alineado con temas que incluyen, entre otros, los estándares de artes del idioma inglés, estudios étnicos, historia y ciencias sociales, evaluaciones y prácticas restaurativas, pero estos entrenamientos se brindan con mayor frecuencia después de la escuela, fuera del horario laboral y, por lo tanto, no fueron atendidos por todo el personal certificado. El plan de desarrollo profesional en el LCAP para 2021-24 proporciona tiempo dentro del día del contrato para que los maestros y el personal asistan a entrenamiento, a fin de garantizar que todos puedan asistir.

La siguiente acción se proporciona en todo el LEA, pero está diseñada específicamente, y principalmente dirigida y efectiva, para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil no duplicada: Se proporcionan dispositivos y conectividad a todos los estudiantes.

* Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que es necesario proporcionar dispositivos y conectividad a todos los estudiantes. Todos los estudiantes de PreK hasta el grado 12 reciben un Chromebook, y las familias pueden solicitar acceso a Internet a través de un punto de acceso inalámbrico proporcionado por el distrito. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad es esencial para el aprendizaje. Los datos han demostrado que la mayoría de las familias en el distrito usan un teléfono inteligente para acceder a Internet y que pocas familias tienen una computadora en casa. Los Chromebook para estudiantes y los puntos de acceso inalámbricos proporcionados por el distrito son un componente clave en nuestros esfuerzos por cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en línea. Con el inicio de la pandemia de COVID-19, el aprendizaje en línea y las herramientas de software, tanto para el plan de estudios básico como complementario, se han convertido en componentes esenciales del programa de instrucción.

En el LCAP 2017-2020 anterior, el distrito proporcionó Chromebook a todos los estudiantes y puntos de acceso inalámbricos a los estudiantes de bajos ingresos. Los dispositivos y la conectividad son esenciales y se ha demostrado que son efectivos para el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y, como resultado, el distrito está ampliando el acceso a puntos de acceso inalámbricos en el LCAP 2021-24, a todos los estudiantes que soliciten asistencia con acceso a Internet.

La siguiente acción se proporciona en toda el LEA, pero está diseñada específicamente, y principalmente dirigida y efectiva, para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil no duplicada: Curso de estudio

* Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que las acciones para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio son necesarias para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan una representación proporcional en los honores y cursos avanzados a nivel secundario. Además del acceso a cursos avanzados y de honores, el acceso a cursos de artes visuales y escénicas es limitado. Durante los dos últimos años, el distrito ha auditado la matrícula de los cursos en los niveles de secundaria y preparatoria. Al

realizar la auditoria este año, el distrito encontró que los patrones de inscripción para cursos de honores y avanzados no han mejorado en proporcionalidad. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes de aprendices de inglés y en educación especial aumentó para Exploración de ciencias físicas e Historia de los Estados Unidos, en comparación con la inscripción en Química e Historia de los Estados Unidos de Colocación Avanzada. Además, los estudiantes blancos tienen más probabilidades de estar inscritos en Banda Sinfónica, Conjunto de Viento, Gobierno Estudiantil y Química de Honores; Los estudiantes asiáticos tienen más probabilidades de estar matriculados en Inglés 9 Avanzado, Lengua Inglesa AP y Química de Honores.

Otros datos muestran una brecha de rendimiento entre los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes. Al revisar los datos sobre los estudiantes que cumplen con los criterios de "Preparado" en el Indicador de carrera/universidad, el distrito tiene una brecha de rendimiento al comparar a los Estudiantes de aprendices de inglés (12.5%) con todos los estudiantes (44.5%) y entre estudiantes en desventaja socio-económica (41%) con todos los estudiantes (44.5%). Para los graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU a-g, existe una brecha entre los estudiantes de aprendices de inglés (10.7%), los jóvenes de crianza temporal (28.6%) y los estudiantes en desventaja socio-económica (33.9%) con todos los estudiantes (39.2%).

En el LCAP 2017-20 anterior, el distrito tuvo una acción que abordó el amplio curso de estudio, pero hay varias características nuevas de la acción en el LCAP 2021-24, que están diseñadas para garantizar que el distrito y su escuela progresen más hacia la equidad y el acceso para todos los estudiantes. Las nuevas características incluyen: implementar una transcripción y un programa maestro enfocados en la equidad y el acceso, implementar un curso de estudios étnicos en la escuela intermedia, proporcionar fondos para apoyar a los estudiantes del distrito que asisten a cursos en el Colegio Comunitario de Woodland y oportunidades adicionales para la recuperación de créditos en el nivel secundario.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de los servicios proporcionados a todos los estudiantes mencionados anteriormente, el distrito también proporciona apoyos adicionales que aumentan los servicios proporcionados a nuestros estudiantes no duplicados.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de inglés, hemos determinado que hay una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes de inglés y todos los estudiantes. De acuerdo con el Tablero Escolar de California para 2019, los aprendices de inglés obtuvieron un promedio de 108,6 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes, que estuvieron 21,7 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés. En Matemáticas, los estudiantes de inglés obtuvieron 127,4 puntos por debajo del estándar, mientras que todos los estudiantes obtuvieron 57,1 puntos por debajo del estándar. También observamos que en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), el 44,9% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, un nivel de rendimiento de Bajo. Profundizando en los datos, vemos que hay un 21,2% de los estudiantes de inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI, lo que significa que estos estudiantes se están moviendo en la dirección opuesta. Estos datos indican que hay una necesidad de apoyo y atención especializada para este grupo de estudiantes, por lo que proporcionamos todas las acciones en el Objetivo 3 específicamente para apoyar el logro académico y el dominio del inglés de los

estudiantes de inglés. Las acciones dentro de este objetivo incluyen (1) Instrucción basada en los estándares, en la que proporcionamos formación a los profesores y al personal sobre el desarrollo integrado y designado del idioma inglés, y sobre las discapacidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos EL; (2) Perfiles de los alumnos de inglés, en la que proporcionamos formación para apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de los distintos perfiles de los alumnos de inglés, y en el apoyo a los profesores por parte del especialista en alumnos de inglés sobre la agrupación y la satisfacción de las necesidades de los alumnos por nivel de competencia; y (3) Sistemas de apoyo, en los que proporcionamos Especialistas en Aprendizaje de Inglés, Profesor de Aprendizaje de Inglés en Asignación Especial, para-profesionales y/o tutores para el apoyo a los recién llegados, y secciones adicionales en el nivel secundario para la reducción del tamaño de la clase en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés. Los servicios y apoyos para los estudiantes de inglés se describen en el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, que es accesible en la página web del distrito aquí: <https://www.wjusd.org/Programs/English-Learner-Services/Title-III--EL-Master-Plans/index.html>

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Jóvenes de Crianza, hemos determinado que hay una brecha significativa en la Tasa de Graduación de Cohorte y en el ausentismo crónico, entre los Jóvenes de Crianza y todos los estudiantes. Según el Dataquest del CDE, la tasa de graduación de la cohorte para todos los estudiantes del distrito en el año escolar 2019-20 fue del 91,8%, mientras que la tasa de graduación de la cohorte para los Jóvenes de Crianza fue del 63,6%, que es la tasa más baja de todos los sub-grupos del programa (Estudiantes de Inglés - 76,4%, Jóvenes sin hogar - 76,5%, Educación Migrante - 81,3%, Estudiantes con Discapacidades - 76,1%, y Desfavorecidos Socio-económicamente - 91%). En términos de ausentismo crónico, el Tablero Escolar de California para 2019 muestra que los Jóvenes de Crianza tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 22,3%, que está en el nivel de rendimiento de Orange. Mientras que el grupo de Todos los Estudiantes también está en el nivel de rendimiento de Orange, la tasa es del 12,5%, lo que supone una diferencia de casi el 10% entre los Jóvenes de Crianza y Todos los Estudiantes. En la Acción 7 del Objetivo 2, proporcionamos apoyo de personal a través de un Gerente del Programa de Jóvenes de Crianza/Sin Hogar, que proporciona gestión de casos para los Jóvenes de Crianza. El gestor del programa proporciona recursos materiales a los estudiantes según sea necesario, ayuda a coordinar los servicios y sirve de enlace entre la familia o el tutor y la escuela. Según sea necesario, el Gerente del Programa trabaja con las partes interesadas para conectar a las familias con las agencias, y proporcionar referencias a los recursos de la comunidad.

Utilizando las estrategias anteriores y teniendo en cuenta estos gastos, cumplimos cualitativa y cuantitativa-mente con el porcentaje de aumento o mejora del 14,02%.

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (EC 52064(e)(1)). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los involucrados y cualquier otra información, ¿cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todo los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas

- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados a identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejarán la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo a la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisitos de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de como fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisitos de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socio-económica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisitos de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcioandas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicio que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directive, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

Tabla con Total de Gastos

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Implementación del Perfil de Graduado	\$24,280.00				\$24,280.00
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Curso de Estudio	\$754,334.00	\$2,001,064.00		\$4,447,155.00	\$7,202,553.00
1	3		Comunicación y Apoyo a la Familia	\$439,884.00				\$439,884.00
2	1	Alumnos con Discapacidades	Programa Base, Materiales e Instalaciones	\$2,501,770.00	\$936,500.00		\$6,847,102.00	\$10,285,372.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Desarrollo Profesional	\$185,624.00	\$1,909,000.00		\$196,000.00	\$2,290,624.00
2	3		Análisis y Revisión de Datos	\$1,666,265.00	\$30,000.00		\$1,585,054.00	\$3,281,319.00
2	4		Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	\$2,970,198.00	\$3,004,601.00		\$985,245.00	\$6,960,044.00
2	5		Asistencia y Compromiso	\$159,751.00				\$159,751.00
2	6		Alfabetización Temprana	\$373,715.00	\$1,125,000.00		\$804,000.00	\$2,302,715.00
2	7	Jóvenes de	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	\$13,568.00	\$104,000.00		\$107,497.00	\$225,065.00
3	1	Estudiantes del	Instrucción basada en los Estándares	\$71,666.00			\$20,000.00	\$91,666.00
3	2	Estudiantes del	Perfiles de Estudiantes de Inglés	\$26,346.00				\$26,346.00
3	3	Estudiantes del	Sistemas de Apoyo	\$1,691,325.00	\$114,030.00		\$181,304.00	\$1,986,659.00
3	4		Participación de la Familia	\$427,616.00			\$50,000.00	\$477,616.00
4	1		Asociaciones Comunitarias	\$21,837.00				\$21,837.00
4	2		Desarrollo Profesional	\$28,128.00				\$28,128.00
4	3		Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	\$333,709.00				\$333,709.00

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$11,690,016.00	\$9,224,195.00		\$15,223,357.00	\$36,137,568.00

Totales:	Total del Personal	Total del No Personal
Totales:	\$18,217,286.00	\$17,920,282.00

Contributing Expenditures Tables

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Curso de Estudio	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$754,334.00	\$7,202,553.00
2	2	Desarrollo Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$185,624.00	\$2,290,624.00
2	7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$13,568.00	\$225,065.00
3	1	Instrucción basada en los Estándares	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Escasos Recursos		\$71,666.00	\$91,666.00
3	2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Escasos Recursos		\$26,346.00	\$26,346.00
3	3	Sistemas de Apoyo	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Escasos Recursos		\$1,691,325.00	\$1,986,659.00

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total para Fondos
Total:	\$2,742,863.00	\$11,822,913.00
Total a Nivel del LEA:	\$939,958.00	\$9,493,177.00
Total Deseado:	\$1,802,905.00	\$2,329,736.00
Total a Nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

